



Piano Triennale Offerta Formativa

L.EINAUDI - SALE MARASINO

Triennio 2019/20-2021/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola L.EINAUDI - SALE
MARASINO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
19/01/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7661 del
10/10/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
20/01/2021 con delibera n. 2*

*Anno di aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.7. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto si colloca in una fascia media economicamente, per cui eventuali richieste economiche da parte della scuola sono accolte. Raramente si rilevano famiglie in condizioni di indigenza. La percentuale di non italofoeni è circa 10%, anche se con costante tendenza a diminuire (emigrazione di ritorno). Rimane elevato il confronto interculturale Buona partecipazione alle elezioni degli org. collegiali e alla vita scolastica. Costante presenza nei momenti di colloquio.

Vincoli

Il livello culturale è medio basso, per cui si presentano alcune difficoltà nel coinvolgimento delle famiglie in iniziative di formazione e nel supportare i figli per le attività didattiche.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'I.C. comprende 5 comuni del medio Sebino bresciano. Si va da zone rivierasche Sulzano, Sale Marasino e Marone alla collina-montagna (Sulzano, Sale Marasino e Marone), da un'isola lacustre (Monte Isola) ad un comune montano (Zone). I comuni afferenti all'Istituto Comprensivo sono raggruppati sotto La Comunità Montana del Sebino Bresciano. Gli EELL hanno dimostrato disponibilità a collaborare ed erogare finanziamenti per supportare iniziative della scuola e migliorare l'offerta formativa. È presente una biblioteca per comune che collabora con la scuola. L'Istituto si sforza, e spesso vi riesce, di collaborare con competenze presenti sul territorio (volontariato in genere, protezione civile, biblioteche, VVFF.)

Vincoli

La particolare dislocazione territoriale impedisce a volte la condivisione di esperienze o iniziative.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

I finanziamenti sono riconducibili alle seguenti Istituzioni: Stato, Regione e soprattutto Comuni. La buona amministrazione e la capacità di reperire fondi, grazie anche alla partecipazione a progetti e a sperimentazioni, hanno consentito di non richiedere contributi alle famiglie pur riuscendo a mantenere alto il livello di dotazioni strumentali e di offerta formativa. La qualità delle strutture è generalmente buona così come la loro sicurezza, vedi relazioni RSPP. Resta costantemente alta la vigilanza da parte dei responsabili. Le attrezzature tecnologiche sono aggiornate e di ottimo livello. La loro diffusione è ampia: 48 LIM su 48 classi, 6 lab. di informatica, connessioni internet in tutti i plessi.

Vincoli

Le risorse del PTOF dipendono quasi esclusivamente dai Comuni con i quali si rende necessaria una continua negoziazione.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ L.EINAUDI - SALE MARASINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BSIC87100B
Indirizzo	VIA MAZZINI 28 SALE MARASINO 25057 SALE MARASINO
Telefono	030986208
Email	BSIC87100B@istruzione.it



Pec	bsic87100b@pec.istruzione.it
-----	------------------------------

❖ **SALE MARASINO CAP. (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BSAA871018
Indirizzo	VIA ROMA, 27 SALE MARASINO 25057 SALE MARASINO

❖ **MARONE CAP. (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BSEE87101D
Indirizzo	VIA GUERINI, 7 MARONE 25054 MARONE
Numero Classi	8
Totale Alunni	138

❖ **MONTE ISOLA FRAZ.SIVIANO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BSEE87102E
Indirizzo	VIA SIVIANO, 40 MONTE ISOLA 25050 MONTE ISOLA
Numero Classi	5
Totale Alunni	38

❖ **SALE MARASINO CAP. (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BSEE87103G
Indirizzo	VIA MAZZINI, 30 SALE MARASINO 25057 SALE MARASINO
Numero Classi	7



Totale Alunni 121

❖ **SULZANO CAP. (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice BSEE87104L

Indirizzo VIA DANTE ALIGHIERI, 2 SULZANO 25058
SULZANO

Numero Classi 7

Totale Alunni 77

❖ **ZONE CAP. (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice BSEE87105N

Indirizzo VIA MONTE GUGLIELMO, 42 ZONE 25050 ZONE

Numero Classi 5

Totale Alunni 31

❖ **P.DA MARONE - MARONE (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice BSMM87101C

Indirizzo VIA BORGONUOVO 3 MARONE 25054 MARONE

Numero Classi 5

Totale Alunni 103

❖ **L.EINAUDI - MONTE ISOLA (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice BSMM87102D

Indirizzo VIA SIVIANO MONTE ISOLA 25050 MONTE ISOLA



Numero Classi	3
Totale Alunni	46

❖ **L.EINAUDI - SALE MARASINO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BSMM87103E
Indirizzo	VIA MAZZINI 28 SALE MARASINO 25057 SALE MARASINO
Numero Classi	6
Totale Alunni	114

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	9
	Informatica	7
	Musica	2
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	8
Strutture sportive	Palestra	6
Servizi	Mensa	
	Scolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	80



LIM e SmartTV (dotazioni multimediali)
presenti nei laboratori

46

PC e Tablet presenti nelle Biblioteche

7

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti

72

Personale ATA

25



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Principi ispiratori e fonti normative

- Costituzione della repubblica italiana, in particolare art. 3,32,33 e 34.
- Dichiarazione universale dei Diritti dell'Uomo, in particolare art. 25 e 26
- Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia
- Indicazioni nazionali del 2012
- Legge 107
- Tutela della professionalità docente e del valore della collegialità;
- Riconoscimento della storia della scuola e valorizzazione delle esperienze in essa maturate.

Le scuole dell'istituto Comprensivo di Sale Marasino ispirano la propria attività ai principi sanciti dalla Costituzione, riferimento indicato esplicitamente nei programmi dell'ordinamento di riforma della scuola:

- L'uguaglianza dei cittadini
 - L'obbligatorietà dell'istruzione
 - La libertà d'insegnamento
 - La corresponsabilità con le famiglie nell'azione educativa
- Per dare attuazione a questi principi la scuola:

- favorisce l'accoglienza e l'inserimento degli alunni, in particolare nella fase di ingresso;
- struttura la propria organizzazione per facilitare la frequenza e l'apprendimento



di tutti e pone particolare attenzione a coloro che si trovano in situazione di svantaggio;

- favorisce i rapporti fra scuola e utenti, affinché l'informazione sia completa, trasparente e semplice nelle procedure;
- ricerca lo sviluppo professionale dei propri operatori, attraverso un impegno continuo di aggiornamento;
- persegue la continuità educativa fra la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, come fra le classi;
- valorizza la funzione degli organi collegiali, in particolare dei consigli di interclasse/intersezione, sede di confronto, di proposta, di valutazione e di collaborazione fra le componenti scolastiche.
- tende a suscitare negli alunni motivazioni positive verso la scuola e le attività che vi si svolgono, una crescente capacità di autovalutazione e di progettualità personale, una sempre più matura autonomia.

Si individuano, pertanto, le seguenti dimensioni

DIMENSIONE EDUCATIVA:

- sviluppo della personalita' in tutte le direzioni
- sviluppo della capacita' e possibilita' di orientamento
- sviluppo della disponibilita' alla condivisione e alla solidarieta'

DIMENSIONE CULTURALE

- raggiungimento di una preparazione culturale di base
- impegno per garantire a tutti gli alunni l'apprendimento dell'uso basilare del computer

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA

- la definizione dell'orario e dei tempi didattici tengono in considerazione la realta' dei trasporti
- i servizi (v. mensa ecc..) sono proposti per favorire la frequenza degli alunni alle attivita' curriculari e opzionali
- le lezioni curriculari potranno essere previste sia di mattino che di pomeriggio
- oltre alle attivita' curriculari agli alunni verranno offerte attivita' opzionali
- valorizzazione delle competenze e disponibilita' dei docenti per meglio qualificare l'offerta formativa



DIMENSIONE PARTECIPATIVA:

- coinvolgimento dei genitori nella fase propositiva delle attività opzionali e della dimensione organizzativa
- coinvolgimento degli enti locali nella fase di elaborazione dei progetti per i quali si chiede un contributo finanziario

SPAZI :

i locali e le strutture didattiche della scuola sono a disposizione del territorio.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Garantire il successo formativo dei ragazzi garantendo pari opportunità differenziando l'offerta formativa.

Traguardi

Migliorare gli esiti scolastici rispetto al livello di sviluppo iniziale.

Priorità

Garantire pari opportunità differenziando l'offerta formativa.

Traguardi

Monitorare i miglioramenti formativi degli alunni diversamente abili.

Priorità

Migliorare le competenze informatiche.

Traguardi

Gestire ed utilizzare forme di apprendimento a distanza.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

1) Migliorare i livelli di competenza linguistica in lingua madre e di abilità logico-matematica

Traguardi



1) Mantenere un livello di esiti nelle prove INVALSI uguale o maggiore sia rispetto alla media nazionale, sia a quella della macroarea di riferimento.

Competenze Chiave Europee

Priorità

1) Sostenere e migliorare l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza

Traguardi

1) Elaborare il curriculum trasversale sulla promozione della cultura della legalità agendo in modo verticale dall'Infanzia alla secondaria

Priorità

2) Mantenere un clima cooperativo e relazionale buono

Traguardi

2) Realizzare azioni di auto mutuo aiuto; realizzare azioni di solidarietà concrete verso i più deboli.

Priorità

Revisione del curriculum di educazione civica

Traguardi

formulazione di un curriculum d'istituto di educazione civica e di indicazione per la valutazione degli apprendimenti.

Risultati A Distanza

Priorità

1) Migliorare il n. di alunni che seguono il consiglio orientativo.

Traguardi

1) aumentare del 5% il n. di alunni che seguono il consiglio orientativo.

Priorità

Garantire pari opportunità di apprendimento

Traguardi

Diversificare l'offerta formativa utilizzando molteplici stili comunicativi.



OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La scuola ha per compito la promozione della prima alfabetizzazione culturale, costituisce una delle formazioni sociali basilari per lo sviluppo della personalità armonica dell'individuo, dà un sostanziale contributo a rimuovere "gli ostacoli di ordine economico e sociale che, limitando di fatto la libertà e l'uguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana" (art. 3 Costituzione) e pone le premesse all'esercizio effettivo del diritto-dovere di partecipare alla vita sociale e di "svolgere, secondo le proprie possibilità e le proprie scelte, un'attività o una funzione che concorra al progresso materiale e spirituale della società" (art. 4 Cost.).

Sulla base di queste indicazioni già presenti nei programmi ministeriali del 1985 è stato redatto il PTOF dell'Istituto Comprensivo L. Einaudi di Sale Marasino.

Il PTOF costituisce un vero e proprio atto di indirizzo che impegna tutte le componenti scolastiche nei confronti di genitori ed alunni, ma anche della più ampia comunità sociale.

È la Scuola che si presenta e rappresenta nelle sue scelte educative, nei suoi percorsi didattici, nella sua identità culturale, nella sua autonomia gestionale. Nello stesso tempo l'istituzione scolastica si analizza, si interroga, si mette in discussione, in un processo continuo di ricerca.

Nel Piano, all'interno della varietà e pluralità dell'elaborazione, sono riconoscibili tre polarità.

La prima è legata al **territorio**, in quanto risulta decisivo l'apporto degli enti locali di riferimento, in termini finanziari e di consenso solidale, per la realizzazione di molte iniziative. Amministrazioni ed Enti locali danno credito alla Scuola, riconoscendole un ruolo primario nello sviluppo della comunità.

Il secondo polo è dato dall'**attività curricolare**, espressione tecnica che rinvia all'insegnamento ordinario di discipline ed educazioni e rappresenta gran parte del tempo scuola. Sulla base delle indicazioni nazionali del 2012 compito dell'istituzione scolastica è di lavorare per raggiungere competenze spendibili dall'alunno in qualità di cittadino del mondo. A tale fine la scuola si pone il compito di progettare percorsi per promuovere, rilevare e valutare le competenze. La centralità dell'azione educativa si fonda sulla continuità di un impegno, tanto più efficace quanto meno eclatante, degli insegnanti. Attraverso il lavoro paziente del giorno dopo giorno e la memoria di esperienze precedenti vissute in classe, gli alunni apprendono i saperi fondamentali. Così la scuola assolve ai suoi compiti formativi essenziali.

L'altro elemento chiave è la **progettualità**. Al fondo di tanti progetti, raggruppati per tematiche centrali che garantiscono ad ogni alunno le medesime possibilità di formazione e



maturazione personale e sociale, pur nel rispetto della diversità di ognuno, c'è il desiderio di ampliare l'offerta formativa e di metterla al passo con i tempi che cambiano.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- 8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 11) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- 12) definizione di un sistema di orientamento

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'Istituto, a partire dal 2009, ha fortemente innovato la didattica in aula con l'introduzione di LIM. Nel volgere di tre anni tutte le aule scolastiche risultavano dotate di LIM. In parallelo, venivano organizzati corsi di aggiornamento per i docenti.

Nel corso dell'ultimo anno scolastico sono stati rinnovati i laboratori di informatica di vari plessi allo scopo di poter attuare il curricolo digitale elaborato dal Collegio dei docenti.

<http://www.icsalemarasino.gov.it/DOC/News.aspx?Id=288032>, ecco il link dove è



possibile consultare il curriculum.

Dal punto di vista didattico, i docenti hanno introdotto metodologie legate al Cooperative Learning, al peer to peer e, aderendo massicciamente al progetto regionale relativo alle Life skills, hanno rivisto il ruolo del docente, passando da accentratore-trasmittitore a regista-coordinatore degli apprendimenti.

Nell'ultimo anno si è utilizzata massicciamente la didattica a distanza; per molti mesi i ragazzi sono stati seguiti all'interno delle loro case. Sono stati sperimentati metodi valutativi a distanza. E' stato implementato l'uso della Piattaforma Weschool, alla quale si appoggiano, tuttora, la scuola primaria e la scuola secondaria.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Verrà condotta una formazione specifica sull'elaborazione del PEI, facendo riferimento al modello ICF in aderenza alle nuove disposizioni normative.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Per la scuola primaria, l'Istituto si sta adeguando al decreto 172 del 4 dicembre 2020 per la stesura di nuovi modelli valutativi.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SALE MARASINO CAP. BSAA871018

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

MARONE CAP. BSEE87101D

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

MONTE ISOLA FRAZ.SIVIANO BSEE87102E

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SALE MARASINO CAP. BSEE87103G

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SULZANO CAP. BSEE87104L

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ZONE CAP. BSEE87105N
SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

P.DA MARONE - MARONE BSMM87101C
SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

L.EINAUDI - MONTE ISOLA BSMM87102D
SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

L.EINAUDI - SALE MARASINO BSMM87103E
SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento dell'Educazione civica sono previste 33 ore annuali sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria di primo grado.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

L.EINAUDI - SALE MARASINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

NOME SCUOLA

MARONE CAP. (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curriculum verticale di Istituto, unitamente al curriculum di cittadinanza-legalità, è reperibile al link

http://www.icsalemarasino.it/DOC/Documenti.aspx?Resource_Id=58&Id_Categoria=303

NOME SCUOLA

L.EINAUDI - SALE MARASINO (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curriculum verticale di Istituto, unitamente al curriculum di cittadinanza-legalità, è reperibile al link

http://www.icsalemarasino.it/DOC/Documenti.aspx?Resource_Id=58&Id_Categoria=303

Approfondimento

Il curriculum verticale di Istituto, unitamente al curriculum di cittadinanza-legalità, è reperibile al link

http://www.icsalemarasino.it/DOC/Documenti.aspx?Resource_Id=58&Id_Categoria=303

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ SCUOLA PRIMARIA

L'Istituto Comprensivo, sulla base della Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 settembre 2006 ha scelto di privilegiare e potenziare alcune aree di competenza cui si rifanno i progetti approvati dal Collegio docenti per l'anno scolastico 2018-2019 e le iniziative attuate o in fase di attuazione, proposti tenendo anche conto delle esigenze emerse nelle varie classi dei cinque plessi della scuola primaria. Comunicazione nella madrelingua cioè la capacità di utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici. Rientrano in questo ambito tutti i progetti che riguardano l'asse della comunicazione: -Progetti di promozione alla lettura anche in collaborazione con le biblioteche del territorio ,volti a suscitare il piacere della lettura attraverso attività motivanti e coinvolgenti: laboratori sulla

costruzione di un libro, presentazione di libri di generi diversi, lettura teatralizzata. - Partecipazione a concorsi esterni -Progetto teatro Lo studente acquisisce la capacità di esprimersi, conoscersi e sperimentare forme di apprendimento che passano attraverso il respiro, il corpo, la parola e il lavoro di gruppo. Inoltre l'attività sviluppa la capacità di ascoltare gli altri ,di rispettare il turno di parola , di sviluppare il senso del ritmo e la capacità di parlare in pubblico . Comunicazione in lingua inglese cioè la capacità di padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, espressivi e per interagire in diversi ambiti e contesti -Progetto Madrelingua inglese Il progetto permette, a livelli diversi, di ascoltare, parlare, leggere e scrivere in una lingua straniera e sviluppa una comprensione interculturale. - Summer camp: esperienza estiva con insegnanti madrelingua e insegnanti di inglese che costituisce un momento importante di continuità fra i diversi cicli della scuola di base. Competenze matematiche e logiche Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. -Progetto scacchi costituisce un sostegno ed aiuto delle capacità di ragionamento per uno sviluppo della personalità, sviluppo della capacità di previsione, logica e strategica.. Competenza digitale cioè la capacità di utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale -Accesso e utilizzo del laboratorio di informatica -Curriculum digitale d'istituto Competenze sociali e civiche cioè la capacità di agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone. -Adozione e condivisione del regolamento -Iniziative di solidarietà -A scuola con le life skills Attraverso questo programma quinquennale i bambini riflettono e lavorano gradualmente sulle abilità di vita considerate fondamentali per la prevenzione di future dipendenze (gestione della rabbia, dell'ansia, influenza dei media, abilità sociali e saper prendere decisioni) e la realizzazione personale. Viene utilizzata una metodologia di lavoro in gruppo e il confronto all'interno di esso. -Educazione all'affettività-sessualità (classi quinte). Questa attività, condotta da personale sanitario e da una psicoterapeuta, ha lo scopo non solo di trasmettere informazioni scientifiche, ma anche di far riflettere gli alunni sull'importanza del rispetto verso l'altro , verso la loro intimità e l'importanza della sfera emotiva legata alla sessualità. -Cultura legalità e cittadinanza:.. Iniziative di commemorazione degli eventi storici : IV novembre, Giornata della memoria.Contribuiscono alla formazione del senso civico dei ragazzi, creano un senso di appartenenza e condivisione di valori fondamentali per la costruzione di una società giusta e pacifica. - Educazione stradale: per avvicinare i

bambini alla conoscenza delle norme stradali e delle regole da rispettare come pedone, ciclista e passeggero. (Pedibus ed incontri con il vigile urbano) -Sportello psicologico Contribuisce al benessere degli studenti e alle loro famiglie, aiutandoli a chiarire e favorire la risoluzione di alcune dinamiche relazionali ed emotive personali o di gruppo. -Iniziative nell'ambito della promozione alla salute (incontri Aido, Avis, Associazione fondali puliti, A2a, volontari pronto intervento....) con particolare attenzione ai progetti sull'educazione alimentare e a quella ambientale. - Partecipazione ad attività sportive. Consapevolezza ed espressione culturale, cioè la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia gamma di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive. -Uscite didattiche in città d'arte - Iniziative di avvicinamento al mondo dell'opera lirica,(Opera domani) teatrale e culturale-artistica in generale. - Progetto musica – Per avvicinare i bambini al mondo della musica secondo una modalità spontanea, giocosa e corporea (es Danza); per far conoscere e iniziare ad utilizzare gli strumenti musicali e per stimolare la creatività e l'attenzione. Risorse professionali: -Docenti interni -Professionisti esterni che lavorano con gli studenti : Esperti per i vari progetti, Madrelingua inglese, Psicologhe, ostetrica. - Consulenza- formazione degli insegnanti: ATTS di Brescia, psicologi ,esperti per i vari progetti -Enti-associazioni sul territorio), Amministrazione comunale, Avis, Biblioteche comunali, Aido Associazione fondali puliti, A2a, volontari pronto intervento e altre associazioni.

❖ **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

L'Istituto Comprensivo, sulla base della Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 settembre 2006 ha scelto di privilegiare e potenziare alcune aree di competenza cui si rifanno i progetti approvati dal Collegio docenti per l'anno scolastico 2018-2019 e le iniziative attuate o in fase di attuazione : Comunicazione nella madrelingua cioè la capacità di utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Rientrano in questo ambito tutti i progetti che riguardano l'asse della comunicazione: -progetti letterari (tutte le classi) organizzati dall'Istituto che prevedono produzione di testi di vario genere (con premiazioni finali) , utilizzo di linguaggi diversi, incontri con autori di narrativa per ragazzi e attività connesse. -Progetti di promozione alla lettura in collaborazione con le biblioteche del territorio (tutte le classi) volti a suscitare il piacere della lettura attraverso attività motivanti e coinvolgenti: laboratori sulla costruzione di un libro,

presentazione di libri di generi diversi, lettura teatralizzata. -Partecipazione a concorsi esterni (facoltativo) (tutte le classi) -Progetto teatro (tutte le classi). Attraverso il linguaggio teatrale e le modalità e tecniche di recitazione in pubblico, lo studente acquisisce un lessico più preciso e ricco e vince il timore di parlare in pubblico. Inoltre l'attività sviluppa la capacità di ascoltare gli altri e rispettare il turno di parola. Comunicazione in lingua inglese cioè la capacità di padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti - Progetto Madrelingua inglese (tutte le classi). Il progetto permette, a livelli diversi, di ascoltare, parlare, leggere e scrivere in una lingua straniera e sviluppa una comprensione interculturale. - Certificazioni Trinity e clil - Summer camp: esperienza estiva con insegnanti madrelingua e insegnanti di inglese che costituisce un momento importante di continuità fra i diversi cicli della scuola di base. Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia cioè la capacità di utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. -Progetto scientifico (tutte le classi) . Il progetto permette di esaltare e valorizzare gli interessi degli studenti in campo scientifico e mettere in risalto le attitudini di ciascuno. L'attività sviluppa inoltre competenze tecnologiche e digitali (realizzazione video) ed espositive in quanto, in un tempo breve, gli studenti devono esporre nel modo più chiaro possibile, l'esperimento da loro effettuato. -Progetto scacchi costituisce un sostegno ed aiuto delle capacità di ragionamento per uno sviluppo logico e progressivo del pensiero. Competenza digitale cioè la capacità di utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. -Accesso e utilizzo del laboratorio di informatica (tutte le classi) -Curriculum digitale d'istituto Competenze sociali e civiche cioè la capacità di agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone. -Adozione e condivisione del regolamento (tutte le classi) -iniziative di solidarietà (tutte le classi) - Concorso per la pace (tutte le classi).I ragazzi producono dei disegni attraverso i quali esprimono il concetto della pace ricercando la tecnica e i soggetti più significativi ed espressivi. -Lifeskills Training (tutte le classi). Attraverso questo programma triennale i

ragazzi riflettono e lavorano gradualmente sulle abilità di vita considerate fondamentali per la prevenzione di future dipendenze (gestione della rabbia, dell'ansia, influenza dei media, abilità sociali e saper prendere decisioni) e la realizzazione personale. Viene utilizzata una metodologia di lavoro in gruppo e il confronto all'interno di esso. -Educazione all' affettività-sessualità con metodologia life-skills (classi terze). Questa attività, affiancata da personale medico, ha lo scopo non solo di trasmettere informazioni tecniche e anatomiche , ma quello di far riflettere i pre-adolescenti sull'importanza del rispetto verso l'altro , verso la loro intimità e l'importanza della sfera emotiva legata alla sessualità. -cultura legalità e cittadinanza: interventi sul cyberbullismo (Tutte le classi) volti a conoscere il fenomeno e prevenirlo, star bene nel gruppo, costruire relazioni positive. Iniziative di commemorazione degli eventi storici : IV novembre, Giornata della memoria, vittime delle mafie....(tutte le classi). Contribuiscono alla formazione del senso civico dei ragazzi, creano un senso di appartenenza e condivisione di valori fondamentali per la costruzione di una società giusta e pacifica. -Incontro con l'associazione "Vittime della strada" per favorire una maggiore sensibilità e attenzione alla sicurezza. -sportello psicologico (tutte le classi). Contribuisce al benessere degli studenti aiutandoli a chiarire e favorire la risoluzione di alcune dinamiche relazionali ed emotive personali o di gruppo. -iniziative nell'ambito della promozione alla salute (incontri Aido, Avis, volontari pronto intervento....) con particolare attenzione ai progetti sull'educazione all'alimentazione. - Partecipazione ad eventi sportivi Spirito di iniziativa e imprenditorialità cioè la capacità di risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse. Rientrano in questa area i progetti che concorrono all' educazione all'autonomia e alla responsabilità. -Progetto Orientamento (classi terze). E' un progetto molto ampio che cerca di favorire negli studenti (attraverso attività specifiche) una maggiore autoconsapevolezza e capacità di scelta sviluppando la capacità critica e valutativa e la progettazione di un possibile percorso futuro. - Progetto lifeskills (tutte le classi) Consapevolezza ed espressione culturale, cioè la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia gamma di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive. -Banda Musicale d'Istituto (tutte le classi). E' un'esperienza che coinvolge tutti gli studenti interessati, favorisce l'aggregazione e l'espressione di emozioni e messaggi attraverso la musica. -Progetto teatro -Progetto artistico (tutte le classi). Il progetto permette l'espressione creativa di

idee ed emozioni attraverso il linguaggio dell'arte -Viaggi d'istruzione e uscite didattiche in città d'arte - Iniziative di avvicinamento al mondo dell'opera lirica, teatrale (anche in lingua inglese) e culturale-artistica in generale. Risorse professionali: - Docenti interni -Professionisti esterni che lavorano con gli studenti : Esperti per i vari progetti, Madrelingua inglese, Psicologa dott.ssa Lancini, Zon Sara. -Consulenza-formazione degli insegnanti: ATTS di Brescia (tutor Angelo Valli), psicologa dott.ssa Lancini -Enti-associazioni sul territorio: Associazione nazionale dei Maestri del Lavoro (sede di Brescia), Amministrazione comunale, Avis, Biblioteche comunali, Aido e altre associazioni, Consultorio di Iseo.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte parallele

❖ AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA.

AREE DI POTENZIAMENTO: AREA LINGUISTICA AREA ESPRESSIVA AMBIENTE E TERRITORIO DESCRIZIONE SINTETICA DELLE ATTIVITA' CON INDICAZIONE DELLE AREE TEMATICHE DI RIFERIMENTO AREA LINGUISTICA, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALL'ANIMAZIONE ALLA LETTURA - Momenti di animazione alla lettura gestiti dalle insegnanti (lettura storie, drammatizzazioni, realizzazione di elaborati). - Consultazione libera e/o guidata dei libri della piccola biblioteca scolastica, in momenti strutturati e non. - Visite presso la Biblioteca Comunale con regolare prestito di libri. - Uscite didattiche a tema per promuovere il piacere della lettura. AREA ESPRESSIVA, CON ATTIVITA' LEGATE AD ESPRESSIVITA' CORPOREA ED ALLA FRUIZIONE DI SPETTACOLI - Attività di drammatizzazione e psicomotricità. - Fruizione di spettacoli a tema in riferimento agli argomenti sviluppati. - Realizzazione di piccole messe in scena o rappresentazioni (teatrali) quando richiesto dallo sviluppo delle attività. AMBIENTE E TERRITORIO - Attività di educazione ambientale volte all'acquisizione di comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente e della natura. - Attività per la conoscenza del territorio nei suoi vari aspetti: ambiente naturale, tradizioni, prodotti locali... - Coinvolgimento di Enti e/o associazioni locali e territoriali. - Approfondimenti legati ai campi di esperienza. - Uscite didattiche rivolte ad approfondire e completare le tematiche svolte a scuola. - Eventuale allestimento di mostre per divulgare le attività effettuate. DESTINATARI I destinatari sono in genere tutti gli alunni della scuola

dell'infanzia. Qualora la tematica o l'attività da affrontare sia particolarmente complessa, le attività potranno essere rivolte solo ai bambini di 4 e 5 anni o solo ai 5 anni. **RISORSE PROFESSIONALI** Le attività verranno progettate e portate avanti principalmente dalle insegnanti del plesso. Progetti specifici su tematiche particolari potranno richiedere il coinvolgimento di esperti esterni. Per le attività legate alle tradizioni o al territorio si coinvolgeranno anche le famiglie degli alunni, in particolare i nonni. **ATTIVITA' DI ED. ALLA SALUTE • AMBIENTE E TERRITORIO** - Attività di educazione ambientale volte all'acquisizione di comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente e della natura. - Attività per la conoscenza del territorio nei suoi vari aspetti: ambiente naturale, tradizioni, prodotti locali... - Coinvolgimento di Enti e/o associazioni locali e territoriali. - Approfondimenti legati ai campi di esperienza. - Uscite didattiche rivolte ad approfondire e completare le tematiche svolte a scuola. - Eventuale allestimento di mostre per divulgare le attività effettuate.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

AMMINISTRAZIONE
DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Vai al seguente link:

<http://www.icsalemarasino.gov.it/DOC/News.aspx?Id=288032>

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

P.DA MARONE - MARONE - BSMM87101C

L.EINAUDI - MONTE ISOLA - BSMM87102D

L.EINAUDI - SALE MARASINO - BSMM87103E

Criteri di valutazione comuni:

10 Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste e totale autonomia anche in contesti non noti. Si esprime in modo sicuro ed appropriato, sa formulare valutazioni critiche ed attivare un processo di autovalutazione.

9 Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti e non noti. Possiede ricchezza e proprietà di linguaggio. E' in grado di attuare un processo di autovalutazione.

8 Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti e, anche parzialmente, in contesti non noti. Il linguaggio è corretto ed appropriato.

7 Lo studente dimostra di possedere competenze su contenuti fondamentali, autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti al di fuori dei quali evidenzia difficoltà. Si esprime in modo sostanzialmente corretto.

6 Lo studente dimostra di conoscere gli argomenti proposti e di saper svolgere i compiti assegnati solo nei loro aspetti fondamentali. Le competenze raggiunte gli consentono una parziale autonomia solo nei contesti noti. L'espressione risulta incerta e non sempre appropriata.

5 Lo studente evidenzia delle lacune nella conoscenza degli argomenti proposti e svolge solo in modo parziale i compiti assegnati; si orienta con difficoltà e possiede un linguaggio non sempre corretto ed appropriato.

4 Lo studente evidenzia gravi e diffuse lacune nella conoscenza degli argomenti proposti e svolge i compiti assegnati solo in parte minima e non significativa. Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori gravi e sostanziali

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

La valutazione segue i comuni criteri di valutazione.

Criteri di valutazione del comportamento:**OTTIMO**

1. Consapevole rispetto delle norme disciplinari d'Istituto.
2. Rispetto degli altri nella consapevolezza dei valori della convivenza civile.
3. Ottima socializzazione e ruolo molto positivo e collaborativo all'interno della classe.
4. Rispetto dei beni della comunità e dell'Istituzione scolastica.
5. Interesse e partecipazione propositiva alle lezioni e alle attività della scuola.
6. Puntuale adempimento dei doveri scolastici.
7. Frequenza assidua, rari ritardi e/o uscite anticipate. Per l'attribuzione del voto



è necessario che si verifichino almeno 5 indicatori.

DISTINTO

1. Rispetto delle norme disciplinari d'Istituto.
2. Rapporti interpersonali positivi nella consapevolezza dei valori della convivenza civile.
3. Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe.
4. Rispetto dei beni della comunità e dell'Istituzione scolastica.
5. Interesse costante e partecipazione attiva alle lezioni
6. Adempimento dei doveri scolastici.
7. Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate. Per l'attribuzione del voto è necessario che si verifichino almeno 5 indicatori.

BUONO

1. Rispetto, in genere, delle norme disciplinari dell'Istituto.
2. Rapporti interpersonali generalmente corretti nella consapevolezza dei valori della convivenza civile.
3. Ruolo collaborativo per il funzionamento del gruppo classe.
4. Generale rispetto dei beni della comunità.
5. Interesse e partecipazione non sempre costanti alle lezioni.
6. Adempimento selettivo dei doveri scolastici.
7. Alcune assenze, ritardi e/o uscite anticipate. Per l'attribuzione del voto è necessario che si verifichino almeno 4 indicatori.

PIU' CHE SUFFICIENTE

1. Rispetto incostante delle norme disciplinari dell'Istituto.
2. Rapporti interpersonali abbastanza corretti e adeguata consapevolezza dei valori della convivenza civile.
3. Ruolo non sempre collaborativo per il funzionamento del gruppo classe.
4. Non sempre adeguato rispetto dei beni della comunità.
5. Interesse e partecipazione saltuari e/o selettivi con episodi di disturbo allo svolgimento dell'attività scolastica.
6. Adempimento selettivo e saltuario dei doveri scolastici.
7. Occasional assenze, ritardi e/o uscite anticipate.

SUFFICIENTE

1. Episodi ripetuti di mancato rispetto delle norme disciplinari dell'Istituto con comunicazione alla famiglia.
2. Rapporti interpersonali non sempre corretti e scarsa consapevolezza dei valori della convivenza civile.
3. Ruolo non sempre positivo all'interno del gruppo classe.

4. Limitato rispetto dei beni della comunità.
5. Interesse saltuario e/o selettivo e frequente disturbo allo svolgimento dell'attività scolastica.
6. Saltuario adempimento dei doveri scolastici.
7. Frequenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate. Per l'attribuzione del voto è necessario che si verifichino almeno 4 indicatori.

NON SUFFICIENTE

1. Episodi ripetuti di mancato rispetto delle norme disciplinari dell'Istituto anche soggetti a sanzioni disciplinari che contemplano l'allontanamento dalla comunità scolastica.
2. Rapporti problematici con gli altri nella mancata consapevolezza dei valori della convivenza civile.
3. Ruolo negativo all'interno del gruppo classe.
4. Scarso rispetto dei beni della comunità scolastica.
5. Completo disinteresse per le attività scolastiche e continuo disturbo allo svolgimento dell'attività scolastica.
6. Mancato adempimento delle consegne scolastiche.
7. Frequenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate. Per l'attribuzione del voto è necessario che si verifichino almeno 4 indicatori.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

- la valutazione, periodica e finale, degli apprendimenti è effettuata dal consiglio di classe inteso come collegio perfetto presieduto dal DS o da suo delegato, comunque componente del consiglio stesso con deliberazione assunta, ove necessario, a maggioranza;
- i docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutti gli alunni;
- per la valutazione della religione cattolica resta la valutazione attraverso un giudizio sintetico formulato dal docente e continuerà ad essere espressa senza attribuzione di voto numerico;
- la valutazione periodica e annuale degli apprendimenti degli alunni e la certificazione delle competenze da essi acquisite nonché la valutazione dell'esame finale del ciclo sono effettuate mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi;
- la votazione sul comportamento determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo;
- ai fini della validità dell'anno scolastico l'alunno deve aver frequentato le lezioni e le attività didattiche per almeno i $\frac{3}{4}$ dell'orario annuale personalizzato;

- ferma restando la frequenza richiesta ai fini della validità dell'anno scolastico e per la valutazione degli alunni, le motivate deroghe in casi eccezionali sono prese in considerazione dai consigli di classe a condizione che le assenze complessive (dovute a gravi e comprovati motivi familiari o di salute) non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa.

sono ammessi alla classe successiva gli studenti che hanno ottenuto, con decisione assunta a maggioranza dal consiglio di classe, un voto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline;

- nel caso in cui l'ammissione alla classe successiva sia comunque deliberata in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, la scuola provvede ad inserire una specifica menzione al riguardo nel documento individuale di valutazione.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

- per l'ammissione all'esame conclusivo del I ciclo gli alunni dovranno conseguire la sufficienza in quasi tutte le materie, compreso il voto nel comportamento. Il Consiglio di Classe formula un giudizio di idoneità, espresso in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunno;

- l'esito dell'esame conclusivo è espresso con valutazione complessiva in decimi (media dei voti in decimi ottenuti nelle singole prove scritte, nella prova Invalsi, nel giudizio di idoneità e nella prova orale) ed è illustrato con una certificazione analitica dei traguardi di competenza e del livello di maturazione raggiunti dall'alunno. Conseguono il diploma gli alunni che ottengono una valutazione non inferiore a sei decimi. In sede d'esame finale agli alunni particolarmente meritevoli che conseguiranno il punteggio di 10 decimi potrà essere assegnata la lode dalla commissione che deciderà all'unanimità

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

MARONE CAP. - BSEE87101D

MONTE ISOLA FRAZ.SIVIANO - BSEE87102E

SALE MARASINO CAP. - BSEE87103G

SULZANO CAP. - BSEE87104L

ZONE CAP. - BSEE87105N

Criteri di valutazione comuni:

In ottemperanza n. 172 del 4 dicembre 2020 "Valutazioni periodiche finali degli

apprendimenti delle alunne e degli alunni della classi della scuola Primaria" si procederà nel modo seguente:

a) la valutazione del primo q. dell'a.s. 20/21 verrà effettuata usando gli indicatori previsti dalla normativa, i descrittori degli obiettivi, proposti dal sistema Argo, sono stati modificati calibrandoli in coerenza con il curriculum di Istituto; anche per Religione cattolica viene utilizzata la stessa modalità valutativa.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

In ottemperanza n. 172 del 4 dicembre 2020 "Valutazioni periodiche finali degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della classi della scuola Primaria" si procederà secondo i criteri proposti per le altre discipline.

Criteri di valutazione del comportamento:

OTTIMO

1. Consapevole rispetto delle norme disciplinari d'Istituto.
2. Rispetto degli altri nella consapevolezza dei valori della convivenza civile.
3. Ottima socializzazione e ruolo molto positivo e collaborativo all'interno della classe.
4. Rispetto dei beni della comunità e dell'Istituzione scolastica.
5. Interesse e partecipazione propositiva alle lezioni e alle attività della scuola.
6. Puntuale adempimento dei doveri scolastici.
7. Frequenza assidua, rari ritardi e/o uscite anticipate. Per l'attribuzione del voto è necessario che si verifichino almeno 5 indicatori.

DISTINTO

1. Rispetto delle norme disciplinari d'Istituto.
2. Rapporti interpersonali positivi nella consapevolezza dei valori della convivenza civile.
3. Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe.
4. Rispetto dei beni della comunità e dell'Istituzione scolastica.
5. Interesse costante e partecipazione attiva alle lezioni
6. Adempimento dei doveri scolastici.
7. Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate. Per l'attribuzione del voto è necessario che si verifichino almeno 5 indicatori.

BUONO

1. Rispetto, in genere, delle norme disciplinari dell'Istituto.
2. Rapporti interpersonali generalmente corretti nella consapevolezza dei valori della convivenza civile.
3. Ruolo collaborativo per il funzionamento del gruppo classe.



4. Generale rispetto dei beni della comunità.
5. Interesse e partecipazione non sempre costanti alle lezioni.
6. Adempimento selettivo dei doveri scolastici.
7. Alcune assenze, ritardi e/o uscite anticipate. Per l'attribuzione del voto è necessario che si verifichino almeno 4 indicatori.

PIU' CHE SUFFICIENTE

1. Rispetto incostante delle norme disciplinari dell'Istituto.
2. Rapporti interpersonali abbastanza corretti e adeguata consapevolezza dei valori della convivenza civile.
3. Ruolo non sempre collaborativo per il funzionamento del gruppo classe.
4. Non sempre adeguato rispetto dei beni della comunità.
5. Interesse e partecipazione saltuari e/o selettivi con episodi di disturbo allo svolgimento dell'attività scolastica.
6. Adempimento selettivo e saltuario dei doveri scolastici.
7. Occasional assenze, ritardi e/o uscite anticipate.

SUFFICIENTE

1. Episodi ripetuti di mancato rispetto delle norme disciplinari dell'Istituto con comunicazione alla famiglia.
2. Rapporti interpersonali non sempre corretti e scarsa consapevolezza dei valori della convivenza civile.
3. Ruolo non sempre positivo all'interno del gruppo classe.
4. Limitato rispetto dei beni della comunità.
5. Interesse saltuario e/o selettivo e frequente disturbo allo svolgimento dell'attività scolastica.
6. Saltuario adempimento dei doveri scolastici.
7. Frequenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate. Per l'attribuzione del voto è necessario che si verifichino almeno 4 indicatori.

NON SUFFICIENTE

1. Episodi ripetuti di mancato rispetto delle norme disciplinari dell'Istituto anche soggetti a sanzioni disciplinari che contemplano l'allontanamento dalla comunità scolastica.
2. Rapporti problematici con gli altri nella mancata consapevolezza dei valori della convivenza civile.
3. Ruolo negativo all'interno del gruppo classe.
4. Scarso rispetto dei beni della comunità scolastica.
5. Completo disinteresse per le attività scolastiche e continuo disturbo allo svolgimento dell'attività scolastica.

6. Mancato adempimento delle consegne scolastiche.
7. Frequenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate. Per l'attribuzione del voto è necessario che si verifichino almeno 4 indicatori.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

La valutazione, periodica e finale, degli apprendimenti è effettuata dal consiglio di classe inteso come collegio perfetto presieduto dal DS o da suo delegato.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari, così come al loro aggiornamento periodico. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. Alcuni progetti per favorire l'inclusione sono affettività, teatro. La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia, ma non sempre questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri. La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità.

Punti di debolezza

Difficoltà a reperire fondi per alfabetizzazione. L'inserimento a lungo termine risulta difficoltoso soprattutto per studenti provenienti dal Pakistan. Percorsi specifici di lingua italiana non sono stati organizzati per difficoltà organizzative e finanziarie.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Gli interventi realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti sono: all'interno dei lab. TP: metodo di studio e compiti a scuola, lavoro per piccoli gruppi, classi aperte. Si monitorano i risultati e gli interventi elaborando i PDP e in occasione dei consigli di classe. Interventi continuativi e il supporto della famiglia danno risultati positivi. Nel lavoro d'aula si differenziano gli interventi con spiegazioni, si forniscono sintesi e mappe, compiti differenziati. Tali metodologie sono diffuse. Gli interventi di potenziamento realizzati sono Concorsi arte musica poesia sport. Si sono ottenuti risultati ottimi.

Punti di debolezza

I gruppi di studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono i non italofoni di origine asiatica, alunni con situazione familiare svantaggiata e privi di stimoli. Vengono organizzati interventi ma non per tutte le classi a causa di mancanza di mezzi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

L'insegnante di sostegno, coadiuvata dai docenti di classe, redige il PEI che viene sottoposto al referente dell'AO e condiviso anche con la famiglia. E' un documento dinamico che può subire variazioni nel corso dell'anno scolastico.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Docenti di sostegno e di classe, famiglia, assistente ad personam e specialisti dell'Azienda Ospedaliera.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE



Ruolo della famiglia:

Incontri iniziali e in itinere. Colloqui individuali e incontri in sede di riunione del GLI e presso A.O

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

❖ **VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

Criteri e modalità per la valutazione

Il consiglio di classe valuta il percorso dell'alunno, in relazione agli obiettivi stesi nel PEI.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

In allegato il protocollo per la DDI

ALLEGATI:

PROTOCOLLO GESTIONE DDI.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none">• Sostituisce il DS in caso di assenza o di impedimento in rapporto a situazioni giuridiche o di fatto che trovino riscontro o in un provvedimento formale o in circostanze obiettive.• Fa parte dell'Ufficio di Presidenza• Redige il Verbale del Collegio Docenti unitario• Presiede i collegi docenti unitari, in caso di assenza del DS• Collabora con il Dirigente scolastico nell'organizzazione e gestione della scuola• Presiede i collegi docenti per ordine di scuola, curando la raccolta delle firme di presenza (Media)• Si rende disponibile ad incontrarsi col Dirigente S. nei mesi estivi per elaborare il consuntivo del Fondo d'Istituto• Si rende disponibile ad incontrarsi col Dirigente S. nei mesi estivi per programmare le attività di inizio anno scolastico• Coordina le proposte orario degli alunni dei tre plessi della scuola media• È referente per la rilevazione nazionale del Sistema d'Istruzione (Invalsi)	1
Staff del DS (comma	Composto dai collaboratori e dai	11



83 Legge 107/15)	responsabili di plesso, si riunisce periodicamente per cooperare con il D.S. nella gestione dell'istituto.	
Funzione strumentale	Sono incaricate di coordinare le seguenti aree: TIC Orientamento LST Sicurezza Diversamente abili-inclusione Cyber Bullismo Curricolo di ed. civica	7
Responsabile di plesso	<ul style="list-style-type: none"> • Conferisce supplenze brevi o organizza l'orario gionaliero in caso di assenze o attività esterne • Mantiene rapporti con l'Ente Comunale e associazioni • Collabora con il Dirigente Scolastico per problemi inerenti la Sezione staccata • Coordina le riunioni di plesso e redige un sintetico verbale (da inviare al DS via E-mail) • Partecipa alle riunioni di coordinamento tra DS collaboratori e responsabili di Plesso • Controlla quotidianamente la posta elettronica per scaricare e filtrare la corrispondenza inviata dall'Ufficio di Dirigenza • Cura la raccolta delle firme di pesenza delle riunioni di Plesso • È referente dei genitori per quanto riguarda questioni inerenti il Plesso 	9
Animatore digitale	Coordina le iniziative e i progetti che riguardano le TIC in genere.	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Le docenti sono impiegate in attività di recupero ed assegnate alle varie sedi di scuola primaria.	4



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	Sostituisce per 12 ore il Collaboratore del D.S. Opera in compresenza con il docente di inglese.	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	<ul style="list-style-type: none"> • Organizza i Servizi Amministrativi dell'istituzione scolastica ed è responsabile del funzionamento degli stessi. • Provvede direttamente al rilascio di Certificazioni, nonché di estratti e copie di documenti che non comportino valutazioni discrezionali • Provvede all'esecuzione delle delibere degli OO.CC. avente carattere esclusivamente contabile e di quelle sottoposte a provvedimento vincolato.
-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online [sul sito della scuola](#)

Modulistica da sito scolastico

http://www.icsalemarasino.edu.it/DOC/Documenti.aspx?Resource_Id=58&Id_C

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

**❖ AMBITO 9 FRANCIACORTA-SEBINO E OVEST BRESCIANO.**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ ORIENTAMENTO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**❖ LIFE SKILLS TRAINING**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo